

關於本期

本刊自 1992 年 2 月創刊，至今已逾 30 年。本刊向以教育發展為目標，以媒體科技為應用方式，著重於資訊傳播科技對於教育工作者的實務影響。承教育傳播與科技學術領域學者、研究人員與第一線教師的支持，一直維持著高引用率。

本期為 2021 年臺灣教育傳播暨科技學會年會 @NTUNHS 國際學術研討會〈主題：後疫情時代的數位教育創新〉之特刊，邀請三位國內外之國際知名學者擔任主講者，分別為中華民國教育部資訊及科技教育司郭伯臣司長、新加坡南洋理工大學 Professor Chee-Kit Looi，以及日本京都大學 Professor Hiroaki Ogata。

本期共收錄五篇文章，第一篇為郭司長的專題演講〈臺灣中小學數位學習的過去、現在與未來〉，分享有關教育部過去所推動大型資訊融入教學計畫及近年來基礎前瞻建設計畫中數位學習計畫所帶來的影響，並介紹臺灣中小學數位學習的近 20 年之演進及教育部未來的規劃。演講中也分享有關 AI 在教育領域的應用，以及在疫情迫使之下，師生大量投入遠距教學後疫情時代教學設計與策略的因應之道。

第二篇為新加坡南洋理工大學 Professor Chee-Kit Looi 之專題演講〈Needs-Driven Innovation: What COVID-19 Tells Us About Digital Transformation in Learning〉，演講中談到這兩年全球遭逢 COVID-19 疫情影響，導致全世界為防止疫情蔓延而採取線上教學措施，以確保即便不能出席實體課堂，學習也不因此中斷。老師與學生反而有更多的機會，因應疫情改變教與學的方式，特別在需求驅動之下的後疫情時代，透過這樣的契機，實踐前所未有的學習轉型，文中也提供新加坡的相關實際案例與經驗分享。

第三篇為〈LINE@ 融入童軍校園實境解謎課程對國中七年級學生觀察力之研究〉，該研究探討 LINE@ 在童軍校園實境解謎課程教學現場之應用，以 ADDIE 開發一套適用於國中七年級的實境解謎遊戲《校園觀察家》。研究結果顯示：學生接受 LINE@ 融入童軍校園實境解謎課程後，觀察能力顯著提升；此外，根據課後回饋單顯示，學生認為在進行校園實境解謎後，其觀察力有所提升，並覺得遊戲內容有趣，且未來願意再進行實境解謎相關活動。

第四篇為〈眼動輔助教學對統計圖閱讀與解題之影響〉，該研究以統計圖中關係與趨勢的問題為教學的標的，比較眼動輔助教學相較於口語解說或算式示範，對國中七年級學生統計圖閱讀與解題效果之探討。研究結果顯示：「眼動輔助教學組」並未全面優於「口語解說組」與「算式示範組」。在控制前測正確率之下的學習效益，關係題中「口語解說組」顯著優於「眼動輔助教學組」；而趨勢題則「口語解說組」和「眼動輔助教

學組」都較「算式示範組」來得好。另外，在控制前測作答時間之下的學習效率，三組教學介入方式不論在關係題或趨勢題都沒有差異，能力僅在關係題達顯著，且是高能力作答時間較低能力來得長。

第五篇為〈國小五年級社會領域實施 CLIL 教學結合數位科技之學習成效評估〉，該研究旨在探討國小五年級社會領域實施學科內容與語言整合教學法（CLIL）結合數位科技對學習成效之影響。研究結果顯示：實驗組與控制組兩組之間的前後測成績在社會領域、英語聽力、英語口說，並無顯著差異；兩組在社會領域學習成效皆有顯著提升，且兩組不同學習成就學生在社會領域學習成效也有顯著提升；實驗組整體與高成就學生在英語聽力學習成效皆有顯著提升；實驗組整體與不同學習成就學生在英語口說學習成效皆有顯著提升；實驗組學生對社會領域、英語，以及使用 Plotagon 的學習，抱持著正向且肯定的態度。

本期能順利出刊要感謝所有投稿人、審稿人、TAECT2021 研討會主辦團隊國立臺北護理健康大學醫護教育暨數位學習系、國立成功大學教育研究所于富雲特聘教授（TAECT 理事長）、國立清華大學學習科學與科技研究所林秋斌教授（TAECT 副秘書長）對英文演講稿件排版支援、期刊編輯團隊的貢獻，華藝數位股份有限公司的編輯和排版，以及臺灣教育傳播暨科技學會的支援，期待大家持續支持本刊並踴躍投稿。

本期輪值主編劉一凡暨總編輯梁朝雲 謹識

2022 年 4 月